Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная
Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психология, к.пс.н. Зураева А.М.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций и развитие социально значимых качеств, позволяющих изучать закономерности поведения личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.50.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде;	**Знать:** -. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. **Уметь:** -Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. **Владеть:** - Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	**Знать:** Типологии групп и особенности взаимодействия в разных социальных группах **Уметь:** Выстраивать отношения в группе, согласно социальных ролей; корректировать и оптимизировать взаимодействие в команде в различных ситуациях **Владеть:** Навыками и методами эффективного сотрудничества в команде; навыками командной работы с учетом поставленной цели **;**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	**Знать:** Знает разные информационные каналы поиска информации; **Уметь:** Умеет выбирать, анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию; **Владеть:** Навыками критического анализа информации
	УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	**Знать:** Основные принципы системного подхода; **Уметь:** Умеет определять комплекс взаимосвязанных компонентов решаемого вопроса; **Владеть:**

		Методами системного подхода для решения поставленных задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Баллы**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	**Место социальной психологии в системе научного знания.**	2	2	Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х г.г. и ее критика. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-ых начале 60-х г.г. и начало новой дискуссии.	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы к рубежной контрольной			**1-5**
2	**История формирования социально-психологических идей.** Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века. Социальные и теоретические		2	Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла.	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5**

	предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла.. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века.								
3	**Методологические проблемы социально-психологического исследования.** Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала. Классификация методов в социальной психологии: **Методы исследования:** а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные	2	2	Классификация методов в социальной психологии: **Методы исследования:** а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5**

	проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. **Методы воздействия:** социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.								
4	**Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения** Общественные и межличностные отношения.	2	4			Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5,7,9**
5	**Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией** Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом	2	2	активная позиция партнеров по коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство **вербальной** коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5,6,7**

	процессе. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство **вербальной** коммуникации.. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства **невербальной** коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.			коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.					
6	**Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.** Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной		2	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**[1-5,6,7**

	психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.			обратная связь.					
7	**Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.** Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.	2	2	Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер)Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5,6,7**
8	**Психология больших социальных групп** Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией.		4	Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной			**1-5,10**

9	**Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические » группы)** Структура психологии больших организованных групп.	2	2	Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.) Психологическая характеристика этнических групп		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5,10**
10	**Стихийные группы и социальные движения** Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.		2	Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев).	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5,10,11**
11	**Общие проблемы малой группы** Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. К истории исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик	2	4	Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5,10,11**

	малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. малых групп в социальной психологии.			описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей.					
12	**Динамические процессы в малой группе** Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель».	2		Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», 0«лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5**
13	**Развитие малой группы** Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Команда как особый тип малой группы.	2	2	Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-7**

	Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».			психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы.					
14	**Психология межгрупповых отношений** Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов.		2	Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5**
15	**Проблема личности в социальной психологии** Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.	2	2	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.		Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5**
16	**Социализация** Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение	2	2	Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5,6,7,8,9**

	его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека			психологических школах).					
17	**Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии Управление и развитие организации.** История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии. Современные проблемы управления: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды» (содержание профессии «менеджер по персоналу»). **Массовая коммуникация и реклама.** Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа в рекламе. Роль психолога как консультанта при разработке эффективности рекламного воздействия, при изучении рынка	2	2	История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии. Современные проблемы управления: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды» (содержание профессии «менеджер по персоналу»). Трудовой коллектив и команда.	2	Опрос, Доклад, реферат, вопросы в рубежной контрольной, создание глоссария по теме			**1-5,6,7,8,9**

	(маркетинг) и потребительского поведения. Особенности политической рекламы. **Школа и семья.** Задачи школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция). **Право и политика.** Психологические проблемы борьбы с противоправным поведением. Психология терроризма. Задача социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов.								
	ИТОГО	18	36		18				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении

студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[2].

Методика формирования результирующей оценки[3]

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

[2] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 03.10.2024 г., пр. № 241).

[3] Там же.

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворитьельно	2

Аналогично для зачета.

Система оценок СОГУ	
Сумма баллов	Название
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

Примеры тестовых заданий (УК-1), (УК-3):

Первая дискуссия о предмете социальной психологии в России проходила в:

1. 20 гг. XXв.
2. 30-40 гг. XX в.
3. Конец XIX в.

Ответ:1

Кто из перечисленных ученых является представителем реактологии:

1. Артемов
2. Корнилов
3. Блонский

Ответ:2

Кто из перечисленных исследователей является представителем Английской школы («теории инстинктов»):

1. Вундт
2. МакДугал
3. Лебон

Ответ:2

В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

1. личность в группе и общении

2. социальные группы
3. общение
4. психология больших социальных групп и движений
5. все ответы верны

Ответ:5

Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
2. аспект коммуникативного процесса
3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности
4. активность членов группы по поддержанию ее целостности
5. верны ответы 3 и 4
6. все ответы верны

Ответ:1

Примеры практических заданий (для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3);
Задание 1. Провести исследование, изучив межличностные отношения в группе, используя метод социометрии.
Задание 2. Подобрать психогимнастические упражнения, игры для развития коммуникативных навыков.
Задание 3. Изучить способы поведения в конфликтной ситуации (1-2 испытуемых) при помощи теста Томаса «Поведение в конфликтной ситуации». Дать развернутый анализ и рекомендации по стратегия поведения.
Примеры тем рефератов, эссе: (для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-1), (УК-3);

1. Общение как форма социального взаимодействия.
2. Межличностная совместимость в общении.
3. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
4. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
5. Проблема группы в социальной психологии.
6. Общность и группы.
7. Развитие групп и т.д.

Кейсы
(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-3).

Кейс № 1. Инструкция: Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №2. Инструкция: Всем известно, что в группе часто есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №3. Инструкция: Определите и проанализируйте социально-психологические феномены (эффекты) в следующих примерах:

1. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе предлагалось составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.
3. Вас пригласили на день рождения однокурсника. Там Вы встретились со своим знакомым, который Вам был небезразличен и интересен несколько лет назад. Вы его воспринимаете все так же, как в то время, когда общались.
4. Всем школьным учителям более 40 лет, в одежде предпочитают классический стиль, в большинстве случаев носят очки, всегда имеют в руках папку или портфель.
5. Мужчины являются сильным полом, никогда не плачут, намного умнее женщин и всегда должны руководить.
6. Мой друг К. всегда опаздывает на важные мероприятия, он не может усвоить привычку выходить из дома пораньше

Кейс №4. Инструкция: Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ: 1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога. 2. Двое парней борются за внимание одной девушки. 3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт. 4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью

Кейс №5. Инструкция: Вспомните определения лидерства и руководства, характеристику стилей руководства. Дайте ответ на предложенные ситуации.
1. Охарактеризуйте лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
2. Представьте, что Вы назначены руководить группой из шести человек, задача которой – выращивать овощи на поле площадью пять гектаров. Опишите Ваши действия для каждого из трех возможных стилей лидерства.

Кейс №6. В коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? Вариант 1 . Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, осуществлять работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера. Вариант 2. Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии. Вариант 3. Выбрать наиболее авторитетных членов

коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации.

Кейс №7. Вы принимаете участие в дискуссии руководителей о том, как лучше выстраивать отношения с подчиненными. Выберите и обоснуйте принимаемую Вами точку зрения. Вариант 1. • чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности. Вариант 2. • главное в оценке людей – их деловые качества, исполнительность; каждый должен делать то, что ему положено, не вмешиваясь в управление. Вариант 3. • успеха в руководстве можно добиться только при условии доверия к руководителю, уважении к нему. Вариант 4

• лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, достойная заработная плата и заслуженная премия.

Кейс №8. Деловая игра «Полет на луну» (для формирования эффективной коммуникации в командной работе)

Кейс №9. Предложите 2-3 тренинговых упражнения на налаживание коммуникаций.

Кейс №10. Проведите брейнсторминг на одну из актуальных тем, с последующим анализом совместной деятельности.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Структура
фондов оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» 37.03.01 Психология
УК -3

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
Задания открытого типа			
А) Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1	УК-3	Что изучает социальная психология?	Социальная психология изучает закономерности поведения человека, обусловленные его включением в группы и сами группы.
2	УК-3	Какие методы изучения социальной психологии вы знаете?	К методам изучения социальной психологии относят: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, социометрия
3	УК-3	Какие разделы изучает социальная психологи?	Социальная психология изучает основные разделы: социальная психология общения, социальная психология групп, социальная психология личности, прикладные исследования социальной психологии
4	Ук-3	Какие стороны общения вам знакомы?	Общение состоит из 3 сторон: коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения и интерактивная сторона общения
5	УК-3	Какие функции общения вы знаете?	Функции общения: эмоциональная, информационная, социализирующая, трансформационная, связующуя

б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1	УК-3	Провести исследование, изучив межличностные отношения в группе, используя метод социометрии.	Представить социограмму и социоматрицу
2	УК-3	Подобрать психогимнастические упражнения, игры для развития коммуникативных навыков.	
3	УК-3	Изучить способы поведения в конфликтной ситуации (1-2 испытуемых) при помощи теста Томаса «Поведение в конфликтной ситуации». Дать развернутый анализ и рекомендации по стратегия поведения.	
Задания закрытого типа			
1	УК-3	Роль в группе это: **Ответ:** 1. Система функций, которые человек выполняет в группе; 2. Место, которое человек занимает в группе;	**1.** Система функций, которые человек выполняет в группе;
2	УК-3	Термин «интерактивная сторона общения» обозначает: Ответ: 1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей 2. аспект коммуникативного процесса 3. внутреннюю,	**1.** совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей

		психологическую структуру деятельности 4. активность членов группы по поддержанию ее целостности 5. верны ответы 3 и 4 6. все ответы верны	
3	УК-3	Психологическое заражение – это: Ответ: 1. особый механизм социального восприятия 2. особый механизм влияния 3. специфическая форма социальной памяти 4. один из феноменов группообразования 5. механизм повышения групповой сплоченности 6. процесс повышения эмоциональной напряженности в группе	**2**. особый механизм влияния
4	УК-3	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: Ответ: 1. соперничество 2. конкуренция 3. компромисс 4. приспособление 5. верны ответы 1 и 2 6. верны ответы 3 и 4	**5.** верны ответы 1 и 2

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. Первые исторические формы социально-психологического знания.
2. Объект, предмет и структура социальной психологии.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.

5. История развития отечественной социальной психологии.
6. История зарубежной социальной психологии.
7. Актуальные проблемы социальной психологии.
8. Основные направления зарубежной социальной психологии.
9. Основные методологические проблемы социальной психологии.
10. Проблема классификации методов социальной психологии.
11. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
12. Специфические социально-психологические методы.
13. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.
14. Требования к организации и проведению социально-психологического исследования.
15. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
16. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных и зарубежных теориях личности.
17. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
18. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции в отечественной психологии.
19. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции в зарубежной психологии.
20. Социально-психологические механизмы и закономерности становления Я-концепции.
21. Понятие социализации, асоциолизации, десоциализиции и ресоциализации личности..
22. Факторы и институты социализации.
23. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Психологические механизмы социализации.
24. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
25. Изменение социальных установок. Установки и реальное поведение человека. Стереотипы и предрассудки.
26. Методы измерения установок.
27. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева.
28. Общественные и межличностные отношения.
29. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения.
30. Динамика межличностных отношений.
31. Виды межличностных отношений.
32. Проблема общения в социальной психологии.
33. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
34. Стили и средства общения.
35. Виды и уровни общения.
36. Понятие, критерии и уровни успешности общения.

37. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
38. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
39. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
40. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
41. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
42. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
43. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
44. Основные каналы невербальной коммуникации.
45. Методы изучения экспрессивного поведения личности. Основные трудности интерпретации невербального поведения.
46. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
47. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г.Ковалева, Е.Л.Доценко, Е.В.Сидоренко).
48. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
49. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
50. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
51. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие,
взаимопонимание и взаимопознание людей.
52. Влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта.
53. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
54. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
55. Теории межличностного взаимодействия.
56. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
57. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
58. Проблема классификации социальных групп.
59. Основные социально-психологические характеристики группы.
60. Развитие социальной группы. Межгрупповое взаимодействие.
61. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект.
62. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы.
63. Классификации видов малых групп.
64. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы.
65. Основные структурные и динамические характеристики малых групп.
66. Модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский).
67. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
68. Феномен групповой сплоченности.
69. Принятие группового решения. Базовые технологии и эффекты группового принятия решения.
70. Феномен группового давления. Конформизм.
71. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.
72. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.

73. Психические явления в больших социальных группах.
74. Психология толпы.
75. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.
76. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К Левина.
77. Структура и предмет прикладной социальной психологии. Теоретические основы прикладной социальной психологии. Ее функции и задачи.
78. Специфика прикладного социально-психологического исследования.
79. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.
80. Основные сферы деятельности практического социального психолога.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	**Минимальный уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
менее 50 баллов	**50-70 баллов**	**71-85 баллов**	**86-100 баллов**
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582736
2. *Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559794
3. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588456
4. *Сосновский, Б. А.* Социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584866
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454681

б) дополнительная литература:

6. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468
7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455714
8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845
9. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466420
10. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453436
11. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453570

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США

8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP,	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия

	Крипто АРМ)		
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователе

научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.				й
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений

сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным	https://bibliotekar.ru/

	наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.